



Συμφωνία Επιχορήγησης  
No: 2008 – 4466 / 001 – 001

Έργο No. 143512-BG-2008-  
KA2-KA2MP



ΓΔ Εκπαίδευση και πολιτισμός

Πρόγραμμα διά βίου μάθησης

Αυτό το έργο έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής



COUNCIL OF EUROPE  
CONSEIL DE L'EUROPE

Ευρωπαϊκό Χαρτοφυλάκιο Γλωσσών για Κωφούς και Βαρήκοους

## ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ



Με την υποστήριξη του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης.  
Το προϊόν αυτό εκφράζει απόψεις του συγγραφέα. Η Επιτροπή δε φέρει καμία ευθύνη για  
οποιαδήποτε χρήση γίνει στις πληροφορίες που περιέχονται σε αυτό.

# Βιογραφικό Γλωσσομάθειας

---

## Περιεχόμενα

Η χρησιμότητα του Βιογραφικού Γλωσσομάθειας.....	3
Η δημιουργία του Βιογραφικού Γλωσσομάθειας.....	3
Πώς γίνεται η αυτοαξιολόγηση.....	8
Πώς να δείξεις τις Προτεραιότητές σου.....	10
Κατανόηση Γραπτού Λόγου.....	11
Παραγωγή γραπτού λόγου.....	15
Προφορική Επικοινωνία.....	20
Παραγωγή Προφορικού Λόγου.....	24
Κατανόηση Προφορικού Λόγου.....	28

## Γιατί να έχω Βιογραφικό Γλωσσομάθειας;

---

Το Βιογραφικό Γλωσσομάθειας είναι το προσωπικό σου αρχείο με τα επιτεύγματά σου σε μία ή περισσότερες ξένες γλώσσες. Στο Βιογραφικό Γλωσσομάθειας σου, μπορείς να καταγράψεις τις γλώσσες που έχεις μάθει στο σχολείο ή το πανεπιστήμιο, στο σπίτι ή την κοινότητα, στη δουλειά, στις διακοπές ή στα πλαίσια κάποιου χόμπι. Δε χρειάζεται να έχεις κάποιο δίπλωμα, για να καταχωρίσεις μια γλώσσα στο Βιογραφικό Γλωσσομάθειας, αλλά μπορείς να το αναφέρεις, αν έχεις. Το Ευρωπαϊκό Χαρτοφυλάκιο Γλωσσών αναγνωρίζει ότι μπορεί να συναντήσεις ειδικές δυσκολίες ως κωφός ή βαρήκοος χρήστης μιας ξένης γλώσσας.

### ***Η χρησιμότητα του Βιογραφικού Γλωσσομάθειας***

Το Βιογραφικό Γλωσσομάθειας σε ενθαρρύνει να σκεφτείς πώς χρησιμοποιείς τη γλώσσα, είτε για την προσωπική σου επικοινωνία είτε, για παράδειγμα, σε σχέση με μια αίτηση για δουλειά. Επικεντρώνεται στα ακόλουθα σημεία:

- την πρόοδό σου
- τον τρόπο που μαθαίνεις
- την ικανότητά σου και το τι μπορείς να κάνεις με τη γλώσσα
- την επαφή σου με άλλες κουλτούρες.

Το Βιογραφικό Γλωσσομάθειας σου μπορεί να ανανεώνεται κάθε φορά που αλλάζει κάτι στις ικανότητές σου ή όποτε αρχίζεις να χρησιμοποιείς μια άλλη γλώσσα. Αποτελεί βασικό κομμάτι του Διαβατηρίου Γλωσσών, το οποίο αναγνωρίζεται από το Συμβούλιο της Ευρώπης.

### ***Η δημιουργία του Βιογραφικού Γλωσσομάθειας***

Συμπληρώνοντας το Βιογραφικό Γλωσσομάθειας, εκτιμάς περισσότερο την αξία:

- όλων των γλωσσών που χρησιμοποιείς, όπως και αν τις έχεις μάθει
- της κατανόησης και της επικοινωνίας με άτομα από άλλες κουλτούρες.

Το Βιογραφικό Γλωσσομάθειας περιγράφεται αναλυτικά στη συνέχεια. Μπορείς να δεις τις διαφορετικές ενότητες του από τον Πίνακα Περιεχομένων (κάνοντας κλικ πάνω τους) ή με βάση τα παρακάτω:

- Το προσωπικό σου γλωσσικό υπόβαθρο – μια περίληψη μιας σελίδας για κάθε γλώσσα που χρησιμοποιείς
- Οι γλώσσες που μαθαίνεις σήμερα – ένα λεπτομερές πλαίσιο αυτοαξιολόγησης των ικανοτήτων σου και των προτεραιοτήτων σου για το μέλλον
- Οι εμπειρίες σου στην εκμάθηση γλωσσών – ένα κουίζ για το τι είδους μαθητής είσαι ή ήσουν
- Οι Διαπολιτισμικές σου Εμπειρίες – μια αυτοαξιολόγηση των διαπολιτισμικών ικανοτήτων σου και ένας κατάλογος με θέματα διαπολιτισμικής κατανόησης.

## Προσωπικό Γλωσσικό Υπόβαθρο

---




Πρόκειται για περίληψη μιας σελίδας για τις ικανότητές σου σε μια ορισμένη γλώσσα. Καλύπτει τον τρόπο που έμαθες τη γλώσσα, τους λόγους και τους σκοπούς για τους οποίους τη χρησιμοποιείς. Μπορείς να συμπληρώσεις ένα φύλλο Προσωπικού Γλωσσικού Υπόβαθρου για κάθε γλώσσα που ξέρεις, συμπεριλαμβανομένων των εξής:

- γλωσσών που έχεις μάθει ή που μαθαίνεις κατά τη συμβατική εκπαίδευση (π.χ. στο σχολείο ή σε επιμορφωτικά σεμινάρια),
- γλωσσών που έχεις μάθει άτυπα (π.χ. μέσα από ταξίδια, χόμπι ή στη δουλειά),
- γλωσσών με τις οποίες έχεις μεγαλώσει στην οικογένεια ή την κοινότητά σου,




- της μητρικής σου γλώσσας, σε ορισμένες περιπτώσεις.

Αυτή είναι η αρχή για το δικό σου Ευρωπαϊκό Χαρτοφυλάκιο Γλωσσών για Κωφούς και Βαρήκοους. Θα απολαύσεις τη συγκέντρωση στοιχείων και απόψεων για τα επιτεύγματα και τη συνεχή σου πρόοδο στις ξένες γλώσσες.




Γλώσσα Νο. 1 (σημείωσε τη γλώσσα, για παράδειγμα, πολωνικά)

Γλώσσα						
Συμβατική εκμάθηση (περιγραφή – π.χ. σχολείο, επαγγελματικό σεμινάριο)						
<b>Άτυπη εκμάθηση</b>	κάνε τικ σε όσα ισχύουν για σένα 					
– μέσω ταξιδιών και τουρισμού						
– μέσω της οικογένειας						
– μέσω φιλικών και άλλων κοινωνικών επαφών						
– μέσω της επαγγελματικής μου ζωής						
– μέσω αυτοδιδασκαλίας						
<b>Επιπρόσθετα σχόλια</b> για την εμπειρία σου στην εκμάθηση αυτής της γλώσσας 						
Γιατί επέλεξες να μάθεις αυτή τη γλώσσα;						
Τι μαθήματα έκανες; Τι πιστοποιητικά απέκτησες;						
Τι σου άρεσε κατά την εκμάθηση αυτής της γλώσσας;						
Τι δε σου άρεσε κατά την εκμάθηση αυτής της γλώσσας;						
Για ποιους λόγους χρησιμοποιείς αυτή τη γλώσσα (π.χ. οικογένεια, ταξίδια, δουλειά);						
Πώς η εκμάθηση αυτής της γλώσσας έχει βοηθήσει την εκμάθηση και άλλων γλωσσών;						
Πρόσθεσε οποιοδήποτε άλλο σχόλιο που έχει ενδιαφέρον.						
Οι σημερινές δεξιότητές μου στη γλώσσα αυτή είναι:	A1	A2	B1	B2	Γ1	Γ2
– Κατανόηση Προφορικού Λόγου						
– Προφορική Επικοινωνία						
– Παραγωγή Προφορικού Λόγου						
– Κατανόηση Γραπτού Λόγου						
– Παραγωγή Γραπτού Λόγου						

Γλώσσα Νο. 1 (σημείωσε τη γλώσσα, για παράδειγμα, δανέζικα)

Γλώσσα						
Συμβατική εκμάθηση (περιγραφή – π.χ. σχολείο, επαγγελματικό σεμινάριο)						
<b>Άτυπη εκμάθηση</b>	κάνε τικ σε όσα ισχύουν για σένα 					
– μέσω ταξιδιών και τουρισμού						
– μέσω της οικογένειας						
– μέσω φιλικών και άλλων κοινωνικών επαφών						
– μέσω της επαγγελματικής μου ζωής						
– μέσω αυτοδιδασκαλίας						
<b>Επιπρόσθετα σχόλια</b> για την εμπειρία σου στην εκμάθηση αυτής της γλώσσας 						
Γιατί επέλεξες να μάθεις αυτή τη γλώσσα;						
Τι μαθήματα έκανες; Τι πιστοποιητικά απέκτησες;						
Τι σου άρεσε κατά την εκμάθηση αυτής της γλώσσας;						
Τι δε σου άρεσε κατά την εκμάθηση αυτής της γλώσσας;						
Για ποιους λόγους χρησιμοποιείς αυτή τη γλώσσα (π.χ. οικογένεια, ταξίδια, δουλειά);						
Πώς η εκμάθηση αυτής της γλώσσας έχει βοηθήσει την εκμάθηση και άλλων γλωσσών;						
Πρόσθεσε οποιοδήποτε άλλο σχόλιο που έχει ενδιαφέρον.						
Οι σημερινές δεξιότητές μου στη γλώσσα αυτή είναι:	A1	A2	B1	B2	Γ1	Γ2
– κατανόηση προφορικού λόγου						
– προφορική επικοινωνία						
– παραγωγή προφορικού λόγου						
– Κατανόηση γραπτού λόγου						
– Παραγωγή γραπτού λόγου						

Γλώσσα Νο. 1 (σημείωσε τη γλώσσα, για παράδειγμα, πορτογαλικά)

Γλώσσα						
Συμβατική εκμάθηση (περιγραφή – π.χ. σχολείο, επαγγελματικό σεμινάριο)						
<b>Άτυπη εκμάθηση</b>	κάνε τικ σε όσα ισχύουν για σένα 					
– μέσω ταξιδιών και τουρισμού						
– μέσω της οικογένειας						
– μέσω φιλικών και άλλων κοινωνικών επαφών						
– μέσω της επαγγελματικής μου ζωής						
– μέσω αυτοδιδασκαλίας						
<b>Επιπρόσθετα σχόλια</b> για την εμπειρία σου στην εκμάθηση αυτής της γλώσσας 						
Γιατί επέλεξες να μάθεις αυτή τη γλώσσα;						
Τι μαθήματα έκανες; Τι πιστοποιητικά απέκτησες;						
Τι σου άρεσε κατά την εκμάθηση αυτής της γλώσσας;						
Τι δε σου άρεσε κατά την εκμάθηση αυτής της γλώσσας;						
Για ποιους λόγους χρησιμοποιείς αυτή τη γλώσσα (π.χ. οικογένεια, ταξίδια, δουλειά);						
Πώς η εκμάθηση αυτής της γλώσσας έχει βοηθήσει την εκμάθηση και άλλων γλωσσών;						
Πρόσθεσε οποιοδήποτε άλλο σχόλιο που έχει ενδιαφέρον.						
Οι σημερινές δεξιότητές μου στη γλώσσα αυτή είναι:	A1	A2	B1	B2	Γ1	Γ2
– κατανόηση προφορικού λόγου						
– προφορική επικοινωνία						
– παραγωγή προφορικού λόγου						
– Κατανόηση γραπτού λόγου						
– Παραγωγή γραπτού λόγου						

## Οι Γλώσσες που Μαθαίνεις Σήμερα

---

Αυτή είναι η βασική ενότητα του Βιογραφικού Γλωσσομάθειας, που παρέχει λεπτομερή εικόνα των δεξιοτήτων σου στα διάφορα επίπεδα επάρκειας. Σου δίνει την ευκαιρία για αυτοαξιολόγηση, προσφέροντας ένα αρχείο των πρακτικών και επικοινωνιακών δραστηριοτήτων που μπορείς να φέρεις εις πέρας και σε βοηθά να θέσεις προτεραιότητες για την πρόοδό σου.

Η χρήση των καταλόγων σε βοηθά να στεφτείς αντικειμενικά την πρόοδό σου. Παρέχουν στοιχεία προς συζήτηση με το δάσκαλο ή τον καθηγητή σου, εάν διδάσκεσαι τη γλώσσα. Παρέχουν λεπτομερή εικόνα των δεξιοτήτων σου σε κάθε πιθανό εργοδότη που θα θέλει να σου αναθέσει ένα ρόλο όπου η γλώσσα είναι σημαντικό κομμάτι. Παρακάτω, μπορείς να δεις πώς γίνεται η αυτοαξιολόγηση.

Θέτοντας προτεραιότητες, μπορείς πιο εύκολα να βελτιώσεις την ικανότητά σου για επικοινωνία. Για παράδειγμα, στη δουλειά, μπορεί να αποφασίσεις να βελτιωθείς στην ανάγνωση μηνυμάτων σε μια ξένη γλώσσα. Στο σπίτι, μπορεί να θέλεις να μάθεις να μιλάς με ηλικιωμένους συγγενείς για τα νεανικά τους χρόνια – ή να είσαι εσύ ο ηλικιωμένος συγγενής και να χρειάζεσαι μια ξένη γλώσσα για να επικοινωνήσεις με τα εγγόνια σου. Στην επόμενη σελίδα, μπορείς να δεις πώς να θέσεις τις προτεραιότητές σου.

### Πώς γίνεται η αυτοαξιολόγηση

Με τα βήματα 1 – 8, ολοκληρώνεται η διαδικασία της αυτοαξιολόγησης των δεξιοτήτων σου και η συζήτηση πάνω σε αυτές με το δάσκαλο ή τον καθηγητή σου.

#### Βήμα 1 Διάλεξε μια δεξιότητα σε μια ξένη γλώσσα

Μπορείς να επιλέξεις ανάμεσα σε πέντε δεξιότητες.

Μπορείς να ξεκινήσεις από οποιαδήποτε, αλλά πρέπει να εμφανίζονται με την παρακάτω σειρά:

Κατανόηση Γραπτού Λόγου

Παραγωγή Γραπτού Λόγου

Προφορική Επικοινωνία

Παραγωγή Προφορικού Λόγου

Κατανόηση Προφορικού Λόγου

Παράδειγμα: διάλεξε [Κατανόηση Γραπτού Λόγου] [πήγαινε στη σελίδα 9]

#### Βήμα 2 Ψάξε στα επίπεδα επάρκειας να βρεις την [Κατανόηση Γραπτού Λόγου]

Υπάρχουν έξι επίπεδα επάρκειας, τα οποία περιγράφονται λεπτομερώς: A1 (το απλούστερο), A2, B1, B2, Γ1 και Γ2 (το πιο περίπλοκο).

Κοίταξε τις δραστηριότητες (α) έως (ε) που περιγράφονται για κάθε επίπεδο.

Εντόπισε τις δραστηριότητες που μπορείς να ολοκληρώσεις με επιτυχία

#### Βήμα 3 Διάλεξε το επίπεδο που ταιριάζει καλύτερα στην επάρκειά σου

Σημείωσε το επίπεδό σου για αυτές τις δραστηριότητες, ελέγχοντας κατά πόσο περιγράφει με ακρίβεια το μάξιμουμ που μπορείς να κάνεις.

Παράδειγμα: [Κατανόηση Γραπτού Λόγου] [πήγαινε στη σελίδα 9]

Οι δραστηριότητες στο επίπεδο A1 είναι εύκολες, αλλά στο επίπεδο B1 είναι πολύ δύσκολες.

Οι περισσότερες δραστηριότητες στο επίπεδο A2 φαίνονται βατές, επομένως επιλέγω το επίπεδο A2.

Κοίταξε το παρακάτω απόσπασμα, μετά το Βήμα 6. Είναι από το Βιογραφικό Γλωσσομάθειας του Γιάννη, μαθητή με μερική κώφωση.

*Ο Γιάννης είναι κάπως ντροπαλός στις ομαδικές δραστηριότητες και προτιμά να μιλάει ή να γράφει, μόνο όταν είναι σχεδόν σίγουρος ότι δε θα κάνει λάθη. Ο καθηγητής του Γιάννη πιστεύει ότι το επίπεδο επάρκειας στην αυτοαξιολόγησή του είναι χαμηλότερο από το πραγματικό και διαφωνεί με τον Γιάννη στη συμπλήρωση της φόρμας.*

#### Βήμα 4 Αξιολόγησε τον εαυτό σου

Κοίταξε τις τρεις προτάσεις που δείχνουν την επάρκειά σου.



**Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο**  
**Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά**  
**Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά**

Διάλεξε την πρόταση που περιγράφει καλύτερα την ικανότητά σου για καθεμία από τις δραστηριότητες (α) έως (ε) σε κάθε επίπεδο επάρκειας και για κάθε δεξιότητα.

Συμπλήρωσε το λευκό τετράγωνο. Άφησε το σκιασμένο τετράγωνο για τον καθηγητή σου.

**Βήμα 5 Συμβουλέψου τον καθηγητή σου**

Ζήτησε από το δάσκαλο ή τον καθηγητή σου να αξιολογήσει την ικανότητά σου στην ίδια κλίμακα.

Αν συμφωνεί με την αυτοαξιολόγησή σου, θα συμπληρώσει το σκιασμένο τετράγωνο στο ίδιο επίπεδο επάρκειας με το δικό σου.

Αν διαφωνεί με την αυτοαξιολόγησή σου, ή θα αφήσει το τετράγωνο κενό ή θα συμπληρώσει το επίπεδο που πιστεύει ότι έχεις κατακτήσει.

**Βήμα 6 Κατάγραψε τα επιτεύγματά σου**

Για να φτάσεις στο επιθυμητό επίπεδο επάρκειας, πρέπει να έχεις συμπληρώσει το κουτί Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά για τουλάχιστον τέσσερις δραστηριότητες.

Στο παρακάτω παράδειγμα, ο Γιάννης δε νιώθει σίγουρος για δύο δραστηριότητες. Όμως, ο καθηγητής του δε συμφωνεί με την αυτοαξιολόγησή του και συμπληρώνει στα σκιασμένα τετράγωνα Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά.

Χρειάζονται τουλάχιστον τέσσερις δραστηριότητες, για να πεις ότι έχεις φτάσει σε αυτό το επίπεδο.

*Ο Γιάννης έχει πέντε, επομένως έχει φτάσει το επίπεδο Α2 στην Κατανόηση Γραπτού Λόγου.*

Κατανόηση Γραπτού Λόγου Α2	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Τα κείμενα είναι αρκετά σύντομα και αναφέρονται σε γεγονότα και βασικά στοιχεία για καθημερινά θέματα, τα οποία ίσως περιέχουν πολιτισμικές αναφορές, π.χ. σε τραγουδιούς ή τηλεοπτικές εκπομπές. Οι κατάλογοι νέου λεξιλογίου και τα απλά δίγλωσσα λεξικά αποτελούν χρήσιμα εργαλεία, εφόσον τα καταφέρνω με το ξένο αλφάβητο. Ίσως κάποια στιγμή να χρειαστώ βοήθεια στην προφορά.							
(α) Μπορώ να διαβάσω ένα μήνυμα από κάποιον φίλο (π.χ. μια πρόσκληση για καφέ).					√	√	3
(β) Μπορώ να καταλάβω τα βασικά σημεία δημόσιων πληροφοριών (π.χ. κατάλογοι εστιατορίων) ή ανακοινώσεων (π.χ. διαφημίσεις κινηματογραφικών ταινιών).					√	√	3
(γ) Μπορώ να καταλάβω τα βασικά σημεία τίτλων ή άρθρων σε μια εφημερίδα.			√			√	5
(δ) Μπορώ να καταλάβω άμεσα ηλεκτρονικά μηνύματα σε υπολογιστή ή κινητό.			√			√	5
(ε) Μπορώ να καταλάβω τυποποιημένα επαγγελματικά έγγραφα ή επιστολές (π.χ. επιβεβαιώσεις παραγγελιών).					√	√	2

**Βήμα 7 Μετάφερε το προσωπικό σου γλωσσικό υπόβαθρο στο Διαβατήριο Γλωσσών**

Το τελικό σου υπόβαθρο μπορεί να μεταφερθεί στο *Διαβατήριο Γλωσσών* του ΕΧΓΚΒ.

*Ο Γιάννης μπορεί τώρα να συμπληρώσει αυτή την ενότητα του Διαβατηρίου Γλωσσών, επιλέγοντας Κατανόηση Γραπτού Λόγου Α2.*

**Βήμα 8 Συνέχισε στις άλλες δεξιότητες**

Επανάλαβε όλα τα βήματα από την αρχή, μέχρι να ολοκληρωθεί η εικόνα για όλες τις δεξιότητες που χρησιμοποιείς. Δεν πειράζει να υπάρχουν κενά – για παράδειγμα, ίσως να μπορείς να μιλάς αλλά όχι να γράφεις ή να καταλαβαίνεις αλλά όχι να διαβάζεις. Μην ξεχνάς ότι μπορείς να κάνεις το ίδιο για όσες γλώσσες θέλεις.

*Το υπόβαθρο του Γιάννη είναι:*

Κατανόηση γραπτού λόγου	A2
Παραγωγή γραπτού λόγου	A1
Προφορική επικοινωνία	B2
Παραγωγή προφορικού λόγου	B2
Κατανόηση προφορικού λόγου	B1

### ***Πώς να δείξεις τις Προτεραιότητές σου***

Δείξε την προτεραιότητά σου για κάθε δραστηριότητα με βάση μια κλίμακα από το 0 (καμία προτεραιότητα) έως το 5 (υψηλή προτεραιότητα).

Σημείωσε τον αριθμό στη στήλη «Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι...» και έλεγξε την πρόοδό σου με βάση τις προτεραιότητές σου.

Διαχώρισε τις προτεραιότητές σου από την ικανότητά σου στη δραστηριότητα και από τη συχνότητα με την οποία τη χρησιμοποιείς. Επικεντώσου στο κατά πόσο είναι προτεραιότητά σου να μάθεις κάτι στις επόμενες μέρες ή εβδομάδες.

Στο παραπάνω παράδειγμα, ο Γιάννης θέλει να επικεντρωθεί στις δραστηριότητες (γ) και (δ) για το Επίπεδο A2 της Κατανόησης Προφορικού Λόγου, γι' αυτό έχει σημειώσει δίπλα σε αυτές το 5 ως προτεραιότητά του.

## Κατανόηση Γραπτού Λόγου

### Κατανόηση Γραπτού Λόγου σε όλα τα επίπεδα

Η κατανόηση γραπτού λόγου σε μια ξένη γλώσσα είναι ιδιαίτερα δύσκολη εάν χρησιμοποιείται άλλο αλφάβητο.

Εάν το αλφάβητο διαφέρει από το δικό μου, ίσως να μην μπορώ εύκολα να διαβάσω πολύ ή και καθόλου, ακόμα και αν το επίπεδό μου στην προφορική επικοινωνία και την κατανόηση προφορικού λόγου είναι καλό. Ίσως να διαβάζω αργά και διστακτικά και, ακόμα και αν διαβάζω μεγαλόφωνα, η προφορά μου ίσως να μην είναι καλή σε κάποιες λέξεις ή φράσεις.

Εάν είμαι κωφός ή βαρήκοος, ίσως αλλάζω δραστηριότητες κατανόησης από τον προφορικό στο γραπτό λόγο, ζητώντας από τους ομιλητές να γράφουν αυτό που προσπαθούν να μου πουν.

#### Αυτοαξιολόγηση και προτεραιότητες

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

Κατανόηση Γραπτού Λόγου A1 Τα κείμενα στο επίπεδο αυτό είναι σύντομα, με καθημερινές λέξεις και εκφράσεις και βασικές πληροφορίες, όπως πινακίδες, ταμπέλες, κατάλογοι εστιατορίων, τίτλοι και σύντομα μηνύματα. Χρησιμοποιώ έντυπο υλικό, μόνο όταν περιέχει λέξεις και εκφράσεις εύκολα αναγνωρίσιμες και ανατρέχω στις σημειώσεις μου για να τις μάθω.	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
(α) Μπορώ να διαβάσω απλές λέξεις και εκφράσεις τυπωμένες ή στην οθόνη.							
(β) Μπορώ να διαβάσω απλές λέξεις και εκφράσεις γραμμένες με το χέρι.							
(γ) Μπορώ να καταλάβω καθημερινές πινακίδες και ταμπέλες (π.χ. Τουαλέτες, Είσοδος, Ωθήσατε).							
(δ) Μπορώ να καταλάβω ετικέτες, συσκευασίες και οδηγίες (π.χ. Χυμός Πορτοκάλι, Εισάγετε Εισιτήριο).							
(ε) Μπορώ να διαβάσω σύντομα μηνύματα (π.χ. σε υπολογιστή ή κινητό) που περιέχουν γνώριμες λέξεις και εκφράσεις.							

Κατανόηση Γραπτού Λόγου A2 Τα κείμενα είναι αρκετά σύντομα και αναφέρονται σε γεγονότα και βασικά στοιχεία για καθημερινά θέματα, τα οποία ίσως περιέχουν πολιτισμικές αναφορές, π.χ. σε τραγουδιστές ή τηλεοπτικές εκπομπές. Οι κατάλογοι νέου λεξιλογίου και τα απλά δίγλωσσα λεξικά αποτελούν χρήσιμα εργαλεία, εφόσον τα καταφέρνω με το ξένο αλφάβητο. Ίσως κάποια στιγμή να χρειαστώ βοήθεια στην προφορά.	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
(α) Μπορώ να διαβάσω ένα μήνυμα από κάποιον φίλο (π.χ. μια πρόσκληση για καφέ).							

**Αυτοαξιολόγηση και Προτεραιότητες**

**Περιγραφικοί Δείκτες για την Κατανόηση Γραπτού Λόγου σε Όλα τα Επίπεδα**  
 Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

(β) Μπορώ να καταλάβω τα βασικά σημεία δημόσιων πληροφοριών (π.χ. κατάλογοι εστιατορίων) ή ανακοινώσεων (π.χ. διαφημίσεις κινηματογραφικών ταινιών).							
(γ) Μπορώ να καταλάβω τα βασικά σημεία τίτλων ή άρθρων σε μια εφημερίδα.							
(δ) Μπορώ να καταλάβω άμεσα ηλεκτρονικά μηνύματα σε υπολογιστή ή κινητό.							
(ε) Μπορώ να καταλάβω τυποποιημένα επαγγελματικά έγγραφα ή επιστολές (π.χ. επιβεβαιώσεις παραγγελιών).							

Κατανόηση Γραπτού Λόγου B1 Τα κείμενα έχουν διάφορους στόχους, όπως επεξηγήσεις, αίτιο και αποτέλεσμα ή αφήγηση, και περιέχουν ποικιλία γλωσσικών στοιχείων όπως υποθέσεις, χιούμορ, αναφορές σε γνωστά άτομα και γεγονότα. Τα θέματα περιλαμβάνουν περιγραφές γεγονότων που αναφέρονται στις ειδήσεις, επεξηγήσεις γεγονότων (π.χ. τοπικές πλημμύρες, μεγάλοι σεισμοί), αθλητικά, επαγγελματικές αναφορές, περιοδικά και λογοτεχνία.	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο	Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά	Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά	Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
(α) Μπορώ να καταλάβω γράμματα από φίλους με νέα και απόψεις (π.χ. περιγραφή μιας πρόσφατης γιορτής, νέα για μια ασθένεια).				
(β) Μπορώ να καταλάβω γράμματα από συναδέλφους ή πελάτες που εξηγούν ένα απλό πρόβλημα ή κατάσταση (π.χ. έλλειψη στοκ, ειδικές προσφορές).				
(γ) Μπορώ να ακολουθήσω οδηγίες ή συστάσεις (π.χ. συνταγές, ταξιδιωτικοί οδηγοί, κατάλογοι εστιατορίων).				
(δ) Μπορώ να καταλάβω τα βασικά σημεία σε άρθρα εφημερίδων και περιοδικών.				
(ε) Μπορώ να καταλάβω προδιαγραφές προϊόντων, τεχνικές περιγραφές και βασικά σημεία εγχειριδίων χρήσης.				

Κατανόηση Γραπτού Λόγου B2 Διαβάζω μια ευρεία γκάμα από είδη κειμένων (π.χ. αναφορές, ηλεκτρονικά μηνύματα, Τύπος, λογοτεχνία), τα οποία περιέχουν απόψεις, επιχειρήματα και αντεπιχειρήματα. Τα κείμενα μπορεί να αναφέρονται σε τραγούδια, μύθους, μυθιστορήματα, ποιήματα ή θεατρικά έργα που ίσως γνωρίζω. Εφόσον χρειαστεί να ερμηνεύσω ασυνήθιστες λέξεις ή εκφράσεις, χρησιμοποιώ εργαλεία όπως μονόγλωσσα λεξικά και άλλα έργα αναφοράς.	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο	Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά	Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά	Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
(α) Μπορώ να καταλάβω προσωπικά γράμματα για μια ευρεία γκάμα θεμάτων, ακόμα και σε περιπτώσεις που χρησιμοποιείται διακριτικότητα και τακτ (π.χ. όταν έχει γίνει κάποιο ατύχημα, όταν έχει γίνει μια λάθος επιλογή).				
(β) Μπορώ να καταλάβω επαγγελματικές επιστολές και αναφορές, ακόμα και σε περιπτώσεις που χρησιμοποιείται διακριτικότητα και τακτ (π.χ. όταν έχει γίνει κάποιο λάθος).				

**Αυτοαξιολόγηση και Προτεραιότητες****Περιγραφικοί Δείκτες για την Κατανόηση Γραπτού Λόγου σε Όλα τα Επίπεδα**

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

(γ) Μπορώ να καταλάβω άρθρα όπου αναλύονται τα υπέρ και τα κατά ενός ζητήματος ή όπου εξηγούνται αίτια και αποτελέσματα.							
(δ) Μπορώ να καταλάβω άρθρα και αναφορές που απευθύνονται στο γενικό κοινό για επιστημονικά, τεχνικά, οικονομικά ή παρόμοια θέματα.							
(ε) Μπορώ να καταλάβω τη λογοτεχνία, χρησιμοποιώντας λεξικό ως βοήθημα.							

**Αυτοαξιολόγηση και Προτεραιότητες****Περιγραφικοί Δείκτες για την Κατανόηση Γραπτού Λόγου σε Όλα τα Επίπεδα**

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

Κατανόηση Γραπτού Λόγου Γ1 Κατανόω άπταιστα το γραπτό λόγο για μια ευρεία γκάμα θεμάτων, ακόμα και εξειδικευμένων, τα οποία ψάχνω με άνεση σε λεξικά εφόσον μου είναι άγνωστα. Τα κείμενα είναι διαφόρων ειδών και αφορούν επιχειρήματα, επεξηγήσεις, αφήγηση ή φαντασία. Μπορεί επίσης να περιέχουν χιούμορ και πολιτισμικές αναφορές.	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο	Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά	Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά	Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
(α) Μπορώ να καταλάβω προσωπικά γράμματα και ηλεκτρονικά μηνύματα που είναι γραμμένα με ιδιαίτερη διακριτικότητα, τακτ και περιέχουν καλοδιαλεγμένες εκφράσεις.				
(β) Μπορώ να καταλάβω εκτενή τεχνική αλληλογραφία, εγχειρίδια χρήσης και επαγγελματικές αναφορές, όπου αναλύονται διάφορα προβλήματα, επόμενες ενέργειες και λύσεις.				
(γ) Μπορώ να καταλάβω άρθρα εφημερίδων και περιοδικών για συγκεκριμένα θέματα (π.χ. ίσες ευκαιρίες, παγκόσμια οικονομία), που παραθέτουν επιχειρήματα και αντεπιχειρήματα.				
(δ) Μπορώ να καταλάβω επίσημη αλληλογραφία υπουργείων, τεχνικών και άλλων υπηρεσιών.				
(ε) Μπορώ να διαβάσω λογοτεχνία με ευχαρίστηση.				

Κατανόηση Γραπτού Λόγου Γ2 Κατανόω την ίδια γκάμα θεμάτων στην ξένη γλώσσα όπως και στη δική μου. Κατανόω απόλυτα τη χρήση ιδιωματικών εκφράσεων, έμμεσων αναφορών και πολιτισμικών αναφορών.	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο	Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά	Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά	Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
(α) Μπορώ να καταλάβω εξειδικευμένα άρθρα και αναφορές για ευρεία γκάμα θεμάτων εκτός των επαγγελματικών και προσωπικών μου ενδιαφερόντων.				
(β) Μπορώ να καταλάβω σε βάθος άρθρα σε εφημερίδες και εξειδικευμένα περιοδικά για ευρεία γκάμα θεμάτων (π.χ. πολιτικά, οικονομικά, κοινωνικά, επιστημονικά).				
(γ) Μπορώ να διαβάσω λογοτεχνία με άνεση, εκτιμώντας τις περισσότερες ειρωνείες, πολιτισμικές και άλλες αναφορές.				
(δ) Μπορώ να μεταφράσω με την πρώτη ματιά στη μητρική μου γλώσσα κείμενα που ενδιαφέρουν φίλους ή συναδέλφους (π.χ. μια διασκεδαστική ιστορία στην εφημερίδα, οδηγίες χρήσης ενός μηχανήματος).				
(ε) Μπορώ να χρησιμοποιήσω δικές μου σημειώσεις, για να εξηγήσω περίπλοκες διαδικασίες ή γεγονότα σε συναδέλφους στη μητρική μου γλώσσα.				

## Παραγωγή γραπτού λόγου

Παραγωγή Γραπτού Λόγου σε όλα τα επίπεδα

Ο καθένας μπορεί να συναντήσει προβλήματα γράφοντας σε μια ξένη γλώσσα που μαθαίνει – για παράδειγμα, οι θέσεις των γραμμάτων στο πληκτρολόγιο διαφέρουν, οι τόνοι και τα σημεία στίξης μπορεί να φαίνονται ασυνήθιστα, ενώ προβλήματα προκαλούν και τα διαφορετικά αλφάβητα.

Εάν ένα αλφάβητο διαφέρει από το δικό μου, ίσως να μην μπορώ εύκολα να γράψω πολύ ή και καθόλου, ακόμη και αν το επίπεδό μου στην παραγωγή και κατανόηση προφορικού λόγου είναι καλό. Εάν γράφω με το χέρι, ίσως η ορθογραφία μου να μην είναι ακριβής και ο γραφικός μου χαρακτήρας να μην είναι αξιόπιστος. Εάν πληκτρολογώ, το γράψιμο γίνεται αργά.

Εάν έχω συγκεκριμένα προβλήματα επειδή είμαι κωφός ή βαρήκοος, ίσως αλλάζω δραστηριότητες παραγωγής από τον προφορικό στο γραπτό λόγο, γράφοντας αυτό που θέλω να πω, παρά τις δυσκολίες.

### Αυτοαξιολόγηση και προτεραιότητες

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

Παραγωγή Γραπτού Λόγου A1	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Γράφω συνηθισμένες λέξεις και τυποποιημένες εκφράσεις. Στην αρχή, ίσως γράφω απλώς σημειώσεις, που θα με βοηθήσουν να μάθω.							
(α) Μπορώ να σημειώσω άγνωστες λέξεις ή εκφράσεις, για να τις μάθω.							
(β) Μπορώ να κρατήσω σύντομες σημειώσεις (π.χ. λίστες αγορών, τηλεφωνικά μηνύματα, οδηγίες κατεύθυνσης).							
(γ) Μπορώ να γράψω απλά ηλεκτρονικά μηνύματα σε κινητό ή υπολογιστή.							
(δ) Μπορώ να γράψω ένα μήνυμα σε κάρτα.							
(α) Μπορώ να σημειώσω άγνωστες λέξεις ή εκφράσεις, για να τις μάθω.							

Παραγωγή Γραπτού Λόγου A2	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Στο επίπεδο αυτό, γράφω σύντομα και απλά. Επικεντρώνομαι σε γεγονότα και βασικά στοιχεία, χρησιμοποιώντας καθημερινές λέξεις και εκφράσεις. Για βοήθεια, κρατάω σημειώσεις στη γλώσσα που μαθαίνω, εφόσον με διευκολύνει το αλφάβητο.							
(α) Μπορώ να γράψω ένα μήνυμα σε ένα φίλο (π.χ. προσκαλώντας τον για ποτό).							
(β) Μπορώ να γράψω ένα επαγγελματικό υπόμνημα ή ένα κείμενο προς τους συνεργάτες μου (π.χ. αναφέροντας την πρόοδό μου σε μια εργασία).							
(γ) Μπορώ να γράψω ένα προσωπικό γράμμα, αρχίζοντας και τελειώνοντας σύμφωνα με τους τύπους της συγκεκριμένης κουλτούρας.							

**Αυτοαξιολόγηση και Προτεραιότητες****Περιγραφικοί Δείκτες για την Παραγωγή Γραπτού Λόγου σε Όλα τα Επίπεδα**

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

(δ) Μπορώ να γράψω σημειώσεις ή μηνύματα με οδηγίες ή κατευθύνσεις (π.χ. ώρες και σημεία ραντεβού, παραγγελίες σε ξενοδοχεία).							
(ε) Μπορώ να κάνω γραπτή περιγραφή ενός μέρους ενός ατόμου ή ενός αντικειμένου που με ενδιαφέρει.							



**Αυτοαξιολόγηση και Προτεραιότητες****Περιγραφικοί Δείκτες για την Παραγωγή Γραπτού Λόγου σε Όλα τα Επίπεδα**

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

Παραγωγή Γραπτού Λόγου Β1	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Γράφοντας χρησιμοποιώ μια γκάμα λεξιλογίου που μου επιτρέπει να δοκιμάζω διαφορετικά πράγματα, όπως επεξηγήσεις, αίτιο και αποτέλεσμα ή αφήγηση. Τα θέματά μου περιλαμβάνουν περασμένες εμπειρίες, περιγραφές γεγονότων και επεξηγήσεις για πράγματα που έχουν συμβεί στην επαγγελματική και προσωπική μου ζωή. Περιγράφω ελπίδες, σχέδια και προθέσεις για το μέλλον κυρίως με βάση τα γεγονότα. Στα γραπτά μου φαίνεται, από την επιλογή του λεξιλογίου, ότι καταλαβαίνω την κουλτούρα της γλώσσας την οποία μαθαίνω.							
(α) Μπορώ να γράψω γράμμα σε ένα φίλο με νέα (π.χ. πώς πέρασα στις διακοπές) ή με πιο προσωπικά θέματα (π.χ. εκφράζοντας τα συλλυπητήριά μου).							
(β) Μπορώ να γράψω μια επαγγελματική επιστολή σε ένα συνάδελφο ή πελάτη εξηγώντας ένα πρόβλημα ή μια κατάσταση (π.χ. αργοπορία στην παράδοση) ή εκφράζοντας ένα παράπονο (π.χ. για κάποια βλάβη).							
(γ) Μπορώ να γράψω για κάτι που μου αρέσει ή που δε μου αρέσει εξηγώντας γιατί (π.χ. ένα νέο προορισμό διακοπών, ένα φίλο, ένα χόμπι).							
(δ) Μπορώ να περιγράψω τι έκανα με τους φίλους μου και να ξαναδιηγηθώ κάτι που μου συνέβη.							
(ε) Μπορώ να γράψω για τις ελπίδες και τα όνειρά μου για το μέλλον με εφευρετικό και διασκεδαστικό τρόπο, εφόσον το επιθυμώ.							

Παραγωγή Γραπτού Λόγου Β2	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Γράφοντας χρησιμοποιώ μια γκάμα λεξιλογίου που μου επιτρέπει να εκφράζω άνετα τις απόψεις μου, παρουσιάζοντας επιχειρήματα και αντεπιχειρήματα και συζητώντας θέματα που ίσως χρειάζονται διακριτικότητα και τακτ. Εφόσον χρειάζονται ασυνήθιστες λέξεις ή εκφράσεις, μπορώ να τις βρω σε λεξικά και άλλα βοηθήματα. Στα γραπτά μου φαίνεται, από τα σχόλια ή τις αναφορές μου (π.χ. διατυπώνοντας παράπονα ή επαίνους) ότι καταλαβαίνω την επίδραση στην κουλτούρα των αναγνωστών μου.							
(α) Μπορώ να γράψω γράμμα σε ένα φίλο ή γνωστό που να χρειάζεται διακριτικότητα ή τακτ (π.χ. όταν έχει γίνει κάποιο ατύχημα, όταν έχει γίνει μια λάθος επιλογή).							
(β) Μπορώ να γράψω επαγγελματικές επιστολές για ένα πρόβλημα που να χρειάζεται τακτ (π.χ. όταν έχει γίνει κάποιο λάθος).							
(γ) Μπορώ να γράψω σημειώσεις σε συναντήσεις ή αναφορές για την εργασία μου, για κάποιο έργο, για κοινωνικές εκδηλώσεις, κάνοντας τα κατάλληλα σχόλια και συστάσεις.							
(δ) Μπορώ να χρησιμοποιήσω χιούμορ ή πολιτισμικές αναφορές, εφόσον χρειάζεται. και να αλλάζω τον τόνο της γραφής μου ανάλογα με την περίπτωση.							
(ε) Μπορώ να γράψω μια επιστολή στον Τύπο ή σε έναν οργανισμό για τρέχοντα ζητήματα (π.χ. συνταξιοδότηση ή παράπονα προς τον							

**Αυτοαξιολόγηση και Προτεραιότητες****Περιγραφικοί Δείκτες για την Παραγωγή Γραπτού Λόγου σε Όλα τα Επίπεδα**

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

Οργανισμό Τουρισμού).							
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Παραγωγή Γραπτού Λόγου Γ1	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο	Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά	Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά	Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Γράφω άπταιστα καλύπτοντας μια ευρεία γκάμα θεμάτων και χρησιμοποιώντας με ευκολία εξειδικευμένους όρους και αναφορές. Τα επιχειρήματά μου μπορεί να γίνουν πειστικά και οι προτάσεις μου παρουσιάζονται καλά, π.χ. χρησιμοποιώντας αποτελεσματικά παραπομπές. Ανάλογα με τα θέματα και τους αναγνώστες, επιλέγω το λεξιλόγιό μου, που συνήθως είναι κατάλληλο με την κουλτούρα της γλώσσας την οποία μαθαίνω.				
(α) Μπορώ να γράψω ένα προσωπικό γράμμα που χρειάζεται ιδιαίτερη διακριτικότητα, τακτ και καλοδιαλεγμένες εκφράσεις.				
(β) Μπορώ να γράψω μια εκτενή επαγγελματική αναφορά θίγοντας τεχνικά ή εξειδικευμένα θέματα, εντοπίζοντας διάφορα προβλήματα, πιθανές επόμενες ενέργειες και λύσεις.				
(γ) Μπορώ να γράψω ένα άρθρο για κάποιο συγκεκριμένο θέμα (π.χ. ίσες ευκαιρίες, παγκόσμια οικονομία), παραθέτοντας επιχειρήματα και αντεπιχειρήματα.				
(δ) Μπορώ να γράψω μια φανταστική ιστορία, σχεδόν τόσο καλά όσο και στη δική μου γλώσσα.				
(ε) Μπορώ να γράψω μια λεπτομερή αναφορά για ένα προσωπικό γεγονός, χρησιμοποιώντας μεταφορική γλώσσα για να περιγράψω συναισθήματα και γεγονότα.				

Παραγωγή Γραπτού Λόγου Γ2	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο	Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά	Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά	Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Τα γραπτά μου καλύπτουν την ίδια γκάμα δραστηριοτήτων και θεμάτων τόσο στην ξένη όσο και στη δική μου γλώσσα. Όπου χρειάζεται, τα γραπτά μου περιέχουν ιδιωματικές εκφράσεις, έμμεσες αναφορές και μη λεκτική επικοινωνία. Ανταποκρίνομαι στο πολιτισμικό πλαίσιο των συνομιλητών μου.				
(α) Μπορώ να γράψω απόρρητες επιστολές ή αναφορές για θέματα ιδιαίτερα ευαίσθητα, που απαιτούν προσεκτική χρήση της γλώσσας, για να πετύχω το επιθυμητό αποτέλεσμα.				
(β) Μπορώ να γράψω επιστολές ή αναφορές που περιέχουν εξειδικευμένες εκφράσεις και προσεκτικά ανεπτυγμένα επιχειρήματα, για να πετύχω το επιθυμητό αποτέλεσμα.				
(γ) Μπορώ να γράψω άρθρα προς δημοσίευση τα οποία θα περάσουν από επιμέλεια για μια γκάμα θεμάτων (π.χ. επίδραση νέων τεχνολογιών, περιβαλλοντικά θέματα).				
(δ) Μπορώ να γράψω κριτικές ή αναφορές περί αθλητισμού (π.χ. τοπικά πρωταθλήματα, Ολυμπιακοί), περί επιστήμης και τεχνολογίας (π.χ. αυτοκίνητα, τεχνολογία κινητών) ή περί τέχνης (π.χ. βιβλία, εκθέσεις, παραστάσεις).				

**Αυτοαξιολόγηση και Προτεραιότητες**

**Περιγραφικοί Δείκτες για την Παραγωγή Γραπτού Λόγου σε Όλα τα Επίπεδα**

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

(ε) Μπορώ να γράψω μια αναφορά υπέρ ή κατά μιας πρωτοβουλίας τοπικής, εθνικής ή διεθνούς σημασίας (π.χ. τη χρηματοδότηση ενός έργου, την αναδιάρθρωση εργατικού δυναμικού).

--	--	--	--	--	--	--	--

## Προφορική Επικοινωνία

Προφορική Επικοινωνία σε όλα τα επίπεδα

Όλοι έχουν προβλήματα στην προφορά κατά την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας. Εάν αντιμετωπίζω επιπλέον προβλήματα λόγω κώφωσης ή βαρηκοΐας, χρησιμοποιώ διάφορους τρόπους για να βοηθηθώ, μεταξύ των οποίων είναι οι εξής:

- ενημερώνω τους ομιλητές ότι έχω πρόβλημα στην προφορά
- προτείνω να επαναλάβω ό,τι είπα
- χρησιμοποιώ επιπλέον κινήσεις
- χρησιμοποιώ διάφορους χάρτες, σύμβολα, σκίτσα ή γραπτές λέξεις.

Εφόσον οι τεχνικές αυτές συμπληρώνουν την προφορική μου ικανότητα χωρίς να την υποκαθιστούν, τότε θεωρώ ότι βρίσκομαι στο επίπεδο που περιγράφεται παρακάτω.

### Αυτοαξιολόγηση και προτεραιότητες

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

Προφορική Επικοινωνία A1	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Για τις δραστηριότητες αυτές, χρησιμοποιώ σύντομες και γνώριμες ερωταποκρίσεις, μερικές φορές μονολεκτικές. Οι διάλογοι είναι απλοί και η επικοινωνία άμεση.							
(α) Μπορώ να χρησιμοποιήσω συνηθισμένες εκφράσεις σε σύντομους κοινωνικούς διαλόγους (π.χ. χαιρετισμούς, ερωτήσεις για την υγεία του συνομιλητή).							
(β) Μπορώ να απαντήσω ερωτήσεις για την προσωπική μου ζωή (π.χ. την οικογένεια, τη δουλειά και τον τρόπο καταγωγής μου).							
(γ) Μπορώ να αγοράσω βασικά αγαθά και υπηρεσίες (π.χ. τρόφιμα, αναψυκτικά και εισιτήρια).							
(δ) Μπορώ να ζητήσω βασικές πληροφορίες για καθημερινά θέματα (π.χ. ημερομηνία και ώρα, πού βρίσκεται κάποιος ή κάτι).							
(ε) Μπορώ να ζητήσω βοήθεια.							

Προφορική Επικοινωνία A2	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Στο επίπεδο αυτό, οι συζητήσεις μου απαρτίζονται από γνώριμες φράσεις και προτάσεις. Ο συνομιλητής μου πρέπει να μιλάει πρώτος στους μεγαλύτερους διαλόγους.							
(α) Μπορώ να πάρω μέρος σε ένα σύντομο διάλογο για την προσωπική μου ζωή (π.χ. την οικογένεια, τη δουλειά και τον τρόπο καταγωγής μου).							
(β) Μπορώ να ανταλλάξω απλές πληροφορίες για τη σημερινή εργασία μου ή τις σπουδές μου.							
(γ) Μπορώ να αγοράσω βασικά αγαθά και υπηρεσίες (π.χ. τρόφιμα, αναψυκτικά και εισιτήρια) και να αντιμετωπίσω τυχόν δυσκολίες, εφόσον μου εξηγηθούν αργά και καθαρά.							
(δ) Μπορώ να ζητήσω βασικές πληροφορίες για καθημερινά θέματα (π.χ. ημερομηνία και ώρα, πού βρίσκεται κάποιος ή κάτι) και να τις							

**Αυτοαξιολόγηση και Προτεραιότητες****Περιγραφικοί Δείκτες για την Προφορική Επικοινωνία σε Όλα τα Επίπεδα**

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

ελέγξω ή να ζητήσω κι άλλες χρησιμοποιώντας απλές ερωτήσεις ή ζητώντας να μου επαναλάβουν κάτι που είπαν.						
(ε) Μπορώ να δώσω βασικές πληροφορίες για καθημερινά θέματα (π.χ. ημερομηνία και ώρα, πού βρίσκεται κάποιος ή κάτι) και να απαντήσω σε απλές ερωτήσεις ή να επαναλάβω κάτι που είπα εφόσον μου ζητηθεί.						

<b>Προφορική Επικοινωνία Β1</b> Οι συζητήσεις μου γίνονται με μια γκάμα λεξιλογίου ανάλογα με την περίπτωση και εκφράζουν την άποψη ή τη γνώμη μου για θέματα ενδιαφέροντος. Συζητώντας, μπορεί να περιγράψω και να καταλαβαίνω περασμένες εμπειρίες ή γεγονότα και να εκφράζω ελπίδες, σχέδια ή προθέσεις για το μέλλον.	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο	Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά	Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά	Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
(α) Μπορώ να κάνω έναν απλό διάλογο δίνοντας προσωπικές πληροφορίες και εκφράζοντας την άποψή μου.				
(β) Μπορώ να μιλήσω για την εργασία ή τις σπουδές μου και να εκφράσω την άποψή μου.				
(γ) Μπορώ να αγοράσω βασικά αγαθά και υπηρεσίες (π.χ. τρόφιμα, αναψυκτικά και εισιτήρια) και να αντιμετωπίσω τυχόν δυσκολίες (π.χ. στην επιλογή, την τιμή ή τη διαθεσιμότητα).				
(δ) Μπορώ να ζητήσω πληροφορίες για καθημερινά θέματα (π.χ. ημερομηνία και ώρα, πού βρίσκεται κάποιος ή κάτι) και να πάρω κι άλλες κάνοντας επιπλέον ερωτήσεις.				
(ε) Μπορώ να δώσω πληροφορίες για καθημερινά θέματα (π.χ. ημερομηνία και ώρα, πού βρίσκεται κάποιος ή κάτι) και να απαντήσω στις αντίστοιχες ερωτήσεις.				

<b>Προφορική Επικοινωνία Β2</b> Εάν στις συζητήσεις εμπλέκονται περισσότεροι από έναν συνομιλητές, ίσως χρειάζεται να ελέγγω ποιος μιλάει ή να βλέπω καθαρά το πρόσωπό του. Συζητώντας, μπορεί να εξηγήω αιτίες και αποτελέσματα, επιχειρήματα για τις απόψεις μου ή υποθέσεις για το τι μπορεί να συμβεί ή για το τι έχει συμβεί. Μπορούν να γίνουν άνετα αναφορές σε τραγούδια, μύθους, μυθιστορήματα, ποιήματα ή θεατρικά έργα.	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο	Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά	Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά	Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
(α) Μπορώ να καταλάβω τη γλώσσα του σώματος (π.χ. χειρονομίες και εκφράσεις του προσώπου) και να αντιδράσω ανάλογα, ακόμη και αν υπάρχουν πολιτισμικές διαφορές.				
(β) Μπορώ συνήθως να καταλάβω το νόημα μιας άγνωστης έκφρασης αυτοσχεδιάζοντας και χρησιμοποιώντας τις γνώσεις μου.				
(γ) Μπορώ να κάνω άνετες συζητήσεις για προσωπικά ή οικογενειακά θέματα, να απαντήσω στις αντίστοιχες ερωτήσεις και να αναφέρομαι σε ελπίδες ή σχέδια για το μέλλον.				
(δ) Μπορώ να κάνω άνετες συζητήσεις για εργασιακά θέματα, συμπεριλαμβανομένων των επαγγελματικών και ακαδημαϊκών εμπειριών μου, αιτιολογώντας αυτά που λέω.				
(ε) Μπορώ να κάνω άνετες συζητήσεις για θέματα της επικαιρότητας				

**Αυτοαξιολόγηση και Προτεραιότητες**

**Περιγραφικοί Δείκτες για την Προφορική Επικοινωνία σε Όλα τα Επίπεδα**  
Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.  
Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.  
Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

(π.χ. αθλητικά, πολιτική, ειδήσεις) δικαιολογώντας τις απόψεις μου και  
αμφισβητώντας άλλες απόψεις.

--	--	--	--	--	--	--	--

**Αυτοαξιολόγηση και Προτεραιότητες****Περιγραφικοί Δείκτες για την Προφορική Επικοινωνία σε Όλα τα Επίπεδα**

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

Προφορική Επικοινωνία Γ1	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Στο επίπεδο αυτό, συζητώ άπταιστα, αλλά ίσως χρειάζεται να βρω κάποιες σημασίες σε λιγότερο γνώριμα θέματα. Για να κάνω τους διαλόγους μου εύκολα κατανοητούς, χρησιμοποιώ τη γλώσσα αυτοσχεδιάζοντας, αναδιατυπώνοντας και κάνοντας τις κατάλληλες πολιτισμικές αναφορές.							
(α) Μπορώ να καταλάβω συζητήσεις και επιχειρήματα, να απαντήσω σε αυτά και να αναπτύξω τα δικά μου.							
(β) Μπορώ να αναγνωρίσω, να καταλάβω και να απαντήσω κατάλληλα σε 'λεπτές' διαφορές, πλάγιες αναφορές και μη λεκτικά μηνύματα.							
(γ) Μπορώ να πάρω κανονικά μέρος σε μια ευρεία γκάμα κοινωνικών συζητήσεων με ένα ή περισσότερα άτομα.							
(δ) Μπορώ να πάρω κανονικά μέρος σε συζητήσεις για θέματα εργασίας ή σπουδών χρησιμοποιώντας, όποτε χρειάζεται, εξειδικευμένη ορολογία.							
(ε) Μπορώ να πάρω κανονικά μέρος σε ανεπίσημες ή επίσημες συζητήσεις για μία ευρεία γκάμα θεμάτων (π.χ. επικαιρότητα, επιστημονικές ανακαλύψεις, τέχνη, αθλητικά) χρησιμοποιώντας, όποτε χρειάζεται, εξειδικευμένη ορολογία.							
Προφορική Επικοινωνία Γ2	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Συζητώντας, καλύπτω την ίδια γκάμα δραστηριοτήτων και θεμάτων για τα οποία συζητώ και στη γλώσσα μου. Όταν χρειάζεται, χρησιμοποιώ ιδιωματικές εκφράσεις, έμμεσες αναφορές και μη λεκτική επικοινωνία. Ανταποκρίνομαι στο πολιτισμικό πλαίσιο των συνομιλητών μου.							
(α) Μπορώ να αυτοσχεδιάσω και να αναδιατυπώσω αυτά που λέω καθώς και να προσαρμόσω τη γλώσσα μου τόσο γρήγορα που μπορεί να μην το παρατηρήσει κανείς.							
(β) Μπορώ να πάρω κανονικά μέρος σε συζητήσεις με πολλά άτομα, αν και ίσως χρειαστεί να σιγουρευόμαι για το ποιος μιλάει.							
(γ) Μπορώ να πάρω κανονικά μέρος σε μια ευρεία γκάμα συζητήσεων με έναν ή περισσότερους συνομιλητές για σχεδόν οποιοδήποτε θέμα, χρησιμοποιώντας ευρέως εξειδικευμένο ή ασυνήθιστο λεξιλόγιο.							
(δ) Μπορώ να χειριστώ μια συζήτηση ή μια συνάντηση, έτσι ώστε να πετύχω το αποτέλεσμα που επιθυμώ.							
(ε) Μπορώ να λειτουργήσω το ίδιο αποτελεσματικά, όπως όταν μιλάω τη δική μου γλώσσα.							

## Παραγωγή Προφορικού Λόγου

Παραγωγή Προφορικού Λόγου σε όλα τα επίπεδα

Όλοι έχουν προβλήματα στην προφορά κατά την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας. Εάν αντιμετωπίζω επιπλέον προβλήματα λόγω κώφωσης ή βαρηκοΐας, χρησιμοποιώ διάφορους τρόπους για να βοηθηθώ, μεταξύ των οποίων είναι οι εξής:

- ενημερώνω τους ομιλητές ότι έχω πρόβλημα στην προφορά
- προτείνω να επαναλάβω ό,τι είπα
- χρησιμοποιώ επιπλέον κινήσεις
- χρησιμοποιώ διάφορους χάρτες, σύμβολα, σκίτσα ή γραπτές λέξεις.

Εφόσον οι τεχνικές αυτές συμπληρώνουν την προφορική μου ικανότητα χωρίς να την υποκαθιστούν, τότε θεωρώ ότι βρίσκομαι στο επίπεδο που περιγράφεται παρακάτω.

### Αυτοαξιολόγηση και προτεραιότητες

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

Παραγωγή Προφορικού Λόγου A1  Για τις δραστηριότητες αυτές, χρησιμοποιώ σύντομες και γνώριμες ερωταποκρίσεις, μονολεκτικές ή μέσα σε απλές προτάσεις.	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
(α) Μπορώ να συστηθώ και να συστήσω φίλους ή συγγενείς (π.χ. Με λένε Πέτρο. Από 'δώ η γυναίκα μου και η κόρη μου).							
(β) Μπορώ να περιγράψω την εργασία μου, τα ενδιαφέροντά μου ή τον τόπο κατοικίας ή εργασίας μου (π.χ. Μένω σε διαμέρισμα. Δουλεύω σε σουπερμάρκετ).							
(γ) Μπορώ να ονομάσω και να περιγράψω ανθρώπους και μέρη (π.χ. σε φωτογραφίες διακοπών: Αυτός είναι ο γιος μου, ο Δημήτρης. Ένας δρόμος με πολλή κίνηση. Ένα καλό εστιατόριο. Μια μεγάλη πισίνα).							
(δ) Μπορώ να περιγράψω τη δουλειά μου ή τα προσωπικά μου ενδιαφέροντα (π.χ. Μου αρέσει η δουλειά μου στην Πληροφορική. Μου αρέσει το κολύμπι. Μου αρέσει πολύ ο κινηματογράφος, αλλά όχι το ποδόσφαιρο).							
(ε) Μπορώ να εκφωνήσω απλά πλάνα, όπως τον τόπο και την ώρα ενός ραντεβού.							



**Αυτοαξιολόγηση και Προτεραιότητες****Περιγραφικοί Δείκτες για την Παραγωγή Προφορικού Λόγου σε Όλα τα Επίπεδα**

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

Παραγωγή Προφορικού Λόγου A2	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Για τις δραστηριότητες αυτές, οι παρουσιάσεις απαρτίζονται από απλές προτάσεις, οι οποίες κυρίως περιγράφουν τις εμπειρίες μου και απλά γεγονότα.							
(α) Μπορώ να κάνω σύντομη περιγραφή του εαυτού μου, των φίλων και των συγγενών μου (π.χ. Δουλεύω σε ένα γραφείο μαζί με τη γυναίκα μου. Η κόρη μου πάει σχολείο και της αρέσει πολύ ο αθλητισμός. Κολυμπάει καλά).							
(β) Μπορώ να περιγράψω την εργασία μου (π.χ. Με τη δουλειά πηγαίνω σε πολλές χώρες του εξωτερικού. Εδώ έρχομαι τρεις φορές το χρόνο. Δουλεύω στο οικονομικό τμήμα μιας εταιρείας στη Θεσσαλονίκη).							
(γ) Μπορώ να δώσω μια σύντομη ομιλία με συνηθισμένες για την κουλτούρα εκφράσεις (π.χ. να καλωσορίσω, να ευχαριστήσω, να συγχαρώ φίλους ή συναδέλφους).							
(δ) Μπορώ να εκφωνήσω σύντομες οδηγίες, όπως τα θέματα προς συζήτηση, το πού πρέπει να καθίσει κάθε μέλος μιας ομάδας ή τις ώρες αναχώρησης και άφιξης σε ένα ταξίδι.							
(ε) Μπορώ να αφήσω μηνύματα σε τηλεφωνητές.							

Παραγωγή Προφορικού Λόγου B1	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Οι παρουσιάσεις μου γίνονται σε μια γκάμα λεξιλογίου για να εκφράσουν την άποψή μου για θέματα ενδιαφέροντος. Συζητώντας, δείχνω εξοικείωση με την κουλτούρα και τα έθιμα του ακροατηρίου μου.							
(α) Μπορώ να εξηγήσω ποια είναι η εργασία μου ή ένα χόμπι μου και γιατί μου αρέσει (π.χ. Το αγαπημένο μου χόμπι είναι η παρατήρηση πουλιών και η γυναίκα μου μου έκανε δώρο κιάλια στα γενέθλιά μου).							
(β) Μπορώ να παρουσιάσω την εργασία (ή την οικογένειά) μου και να μιλήσω για τις ελπίδες, τα σχέδια και τις προθέσεις μου.							
(γ) Μπορώ να περιγράψω μια εργασία ή ένα χόμπι που είχα, εξηγώντας γιατί το σταμάτησα.							
(δ) Μπορώ να ξαναδιηγηθώ μια ιστορία από ένα βιβλίο ή μια ταινία καθώς και γεγονότα που συνέβησαν σ' εμένα ή σε κάποιον φίλο.							
(ε) Μπορώ να δώσω μια σύντομη ομιλία για ένα φίλο ή συνάδελφο, χρησιμοποιώντας σημειώσεις, εφόσον χρειαστεί.							

**Αυτοαξιολόγηση και Προτεραιότητες****Περιγραφικοί Δείκτες για την Παραγωγή Προφορικού Λόγου σε Όλα τα Επίπεδα**

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

Παραγωγή Προφορικού Λόγου Β2	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Οι παρουσιάσεις και οι ομιλίες είναι αρκετά λεπτομερείς. Μπορεί να περιλαμβάνουν εξηγήσεις για την αιτία ή το αποτέλεσμα, επιχειρήματα για τις απόψεις μου ή υποθέσεις για το τι μπορεί να συμβεί ή για το τι έχει συμβεί. Σε κάθε περίπτωση, πρέπει να ψάχνω κάποιους όρους. Οι ομιλίες μου μπορεί να αναφέρονται γενικά σε θέματα ενδιαφέροντος για την κουλτούρα του ακροατηρίου μου.							
(α) Μπορώ να παρουσιάσω τον εαυτό μου (π.χ. σε μια συνέντευξη) και να μιλήσω για την καριέρα μου σήμερα και τα σχέδιά μου για το μέλλον							
(β) Μπορώ να μιλήσω λίγα λεπτά για ένα φίλο ή ένα διάσημο πρόσωπο (π.χ. πολιτικό, αθλητή, μουσικό) και τα επιτεύγματά του.							
(γ) Μπορώ να περιγράψω μια εργασία ή ένα χόμπι που είχα, εξηγώντας γιατί το σταμάτησα.							
(δ) Μπορώ να δώσω ομιλίες που να συμβαδίζουν με την κουλτούρα του ακροατηρίου με θέμα την εργασία, τους φίλους, την οικογένεια ή τα χόμπι.							
(ε) Μπορώ να εκφράσω τις απόψεις μου για κάποιο ζήτημα ή για θέματα ενδιαφέροντος (π.χ. το φαινόμενο του θερμοκηπίου, τεχνολογικές ανακαλύψεις), παρουσιάζοντας τη γνώμη μου και διάφορες εναλλακτικές.							

Παραγωγή Προφορικού Λόγου Γ1	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Στο επίπεδο αυτό, οι παρουσιάσεις και οι ομιλίες μου καλύπτουν ευρεία γκάμα θεμάτων και είναι άπταιστες, αν και ίσως χρειάζεται να έχω προετοιμάσει εξειδικευμένες λέξεις για πιο άγνωστα μου θέματα. Για να κάνω τις παρουσιάσεις μου πιο εύκολα κατανοητές, χρησιμοποιώ στο λόγο μου αυτοσχεδιασμούς και αναδιατυπώσεις, καθώς και τις κατάλληλες πολιτισμικές αναφορές.							
(α) Μπορώ να παρουσιάσω τον εαυτό μου (ή κάποιον συνάδελφο) ως υποψήφιο, εξηγώντας λεπτομερώς γιατί πιστεύω ότι πρόκειται για μια καλή επιλογή.							
(β) Μπορώ να εξηγήσω προβλήματα που αντιμετωπίζω εγώ ή οι συνάδελφοί μου στην εργασία ή τις σπουδές μας (π.χ. διαθέσιμες θέσεις εργασίας, αντιμετώπιση υπερωριών).							
(γ) Μπορώ να κάνω επίσημες παρουσιάσεις για την εργασία μου και να δεχτώ ερωτήσεις από το ακροατήριο, εφόσον χρειάζεται.							
(δ) Μπορώ να κάνω περίληψη ενός λογοτεχνικού, κινηματογραφικού ή θεατρικού έργου, τεκμηριώνοντας τη γνώμη μου για αυτό.							
(ε) Μπορώ να παρουσιάσω τα υπέρ και τα κατά μιας σειράς πολιτικών, πολιτιστικών, θρησκευτικών ή ηθικών θεμάτων, περιγράφοντας παλιότερα ή σύγχρονα προβλήματα και οφέλη και κάνοντας λογικές προτάσεις για το μέλλον.							

**Αυτοαξιολόγηση και Προτεραιότητες****Περιγραφικοί Δείκτες για την Παραγωγή Προφορικού Λόγου σε Όλα τα Επίπεδα**

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

Παραγωγή Προφορικού Λόγου Γ2  Οι παρουσιάσεις και οι ομιλίες μου καλύπτουν την ίδια γκάμα δραστηριοτήτων και θεμάτων τόσο στην ξένη όσο και στη δική μου γλώσσα. Όπου χρειάζεται, ο λόγος μου περιέχει ιδιωματικές εκφράσεις, έμμεσες αναφορές και μη λεκτική επικοινωνία. Ανταποκρίνομαι στο πολιτισμικό πλαίσιο των συνομιλητών μου.	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
(α) Μπορώ να περιγράψω εμπειρίες της ζωής μου εκτενώς, επιλέγοντας ο ίδιος τον τρόπο έκφρασης (π.χ. με χιούμορ ή πολιτισμικές αναφορές), ώστε να κάνω την παρουσίασή μου όσο το δυνατόν πιο ενδιαφέρουσα.							
(β) Μπορώ να κάνω περίληψη ενός μείζονος κοινωνικού ή πολιτικού γεγονότος που επηρεάζει το λαό ή τον πολιτισμό μου, να εκφράσω τεκμηριωμένες απόψεις και να κάνω συγκρίσεις με το λαό και τον πολιτισμό του ακροατηρίου μου.							
(γ) Μπορώ να εξηγήσω αποτελεσματικά τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται στον επαγγελματικό μου χώρο, τονίζοντας τα κατάλληλα βήματα για το μέλλον.							
(δ) Μπορώ να συζητήσω για θέατρο, τέχνη και λογοτεχνία της κουλτούρας του ακροατηρίου μου, δείχνοντας ότι καταλαβαίνω το πλαίσιο και την επίδρασή τους σε εμένα.							
(ε) Μπορώ να απαντήσω σε ερωτήσεις του ακροατηρίου μου, δείχνοντας με την απάντησή μου ότι έχω καταλάβει τι έχει σημασία για τον ακροατή.							

## Κατανόηση Προφορικού Λόγου

Κατανόηση Προφορικού Λόγου σε όλα τα επίπεδα

Εάν είμαι κωφός ή βαρήκοος, χρησιμοποιώ διάφορους τρόπους για να βοηθηθώ, μεταξύ των οποίων είναι οι εξής:

- ενημερώνω τους ομιλητές ότι έχω πρόβλημα ακοής (κώφωση ή βαρηκοΐα) π.χ. ζητώντας να μου επιτρέπουν να βλέπω τα πρόσωπά τους, να μιλούν πιο καθαρά ή να χαμηλώσουν τον τόνο της φωνής τους σε περίπτωση που φωνάζουν)
- προσπαθώ να καταλάβω τι λέγεται ερμηνεύοντας οπτικά τις κινήσεις του προσώπου (φρύδια, στόμα, χείλη) και τη γλώσσα του σώματος (π.χ. ανασηκωμένοι ώμοι, κινήσεις των χεριών), σε συνδυασμό με στοιχεία για τη συγκεκριμένη περίσταση, τη γλώσσα κτλ
- ζητώ από τον ομιλητή (π.χ. από έναν πωλητή) ή από έναν άλλο ακροατή (π.χ. κάποιας δημόσιας ανακοίνωσης) να επαναλάβει κάτι
- ζητώ από τον ακούοντα ομιλητή να συλλαβίσει τη λέξη ή τη φράση
- χρησιμοποιώ βοηθήματα διαθέσιμα σε όλους (π.χ. τηλεχειριστήριο, ενισχυτές)
- χρησιμοποιώ δικό μου εξοπλισμό (π.χ. ακουστικά, κοχλιακά εμφυτεύματα, κλειστά κυκλώματα επαγωγής)
- προσαρμόζω την ικανότητά μου να διαβάζω τα χείλη στη νέα κατάσταση

Ο καθημερινός θόρυβος (π.χ. κίνηση δρόμου, ήχοι εστιατορίου, πλήθος) συχνά μπορεί να δυσκολέψει πολύ την ακοή. Η ακουστική δυσκολία, σε κάποιες περιπτώσεις, δεν οφείλεται σε δική μου έλλειψη ικανότητας αλλά σε προσωρινή έλλειψη των κατάλληλων συνθηκών για να χρησιμοποιήσω αυτή την ικανότητα.

### Αυτοαξιολόγηση και προτεραιότητες

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο. Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

Κατανόηση Προφορικού Λόγου Α1	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Στο επίπεδο αυτό, η κατανόησή μου εξαρτάται από το πόσο συνηθισμένα είναι αυτά που λέγονται και από τη χρήση γνώριμων λέξεων και φράσεων με άμεσο τρόπο. Οι διάλογοι πρέπει να είναι σύντομοι και απλοί και τα θέματα είναι συνήθως προβλέψιμα και αρκετά περιορισμένα. Ίσως χρειαστεί να μου επαναλάβουν κάτι, για να το καταλάβω.							
(α) Μπορώ να αναγνωρίσω το θέμα μιας συζήτησης ή μιας ανακοίνωσης από λέξεις-κλειδιά ή συνηθισμένες εκφράσεις.							
(β) Μπορώ να καταλάβω τι λέγεται για την οικογένεια, τους φίλους και τους συναδέλφους μου, εφόσον γνωρίζω καλά το θέμα (π.χ. ηλικίες, τόπος εργασίας, αγαπημένος τόπος διακοπών).							
(γ) Μπορώ να καταλάβω απλές προτάσεις που σχετίζονται με την εργασία ή με τοποθεσίες (π.χ. προϊόντα, προορισμοί).							
(δ) Μπορώ να καταλάβω απλές ανακοινώσεις (π.χ. ταξιδιωτικές, λέξεις-κλειδιά σε τίτλους ειδήσεων).							
(ε) Μπορώ να ακολουθήσω απλές οδηγίες (π.χ. οδικές, πού να βρω κάτι που ψάχνω, πώς να χρησιμοποιήσω κάτι).							

**Αυτοαξιολόγηση και Προτεραιότητες****Περιγραφικοί Δείκτες για την Κατανόηση Προφορικού Λόγου σε Όλα τα Επίπεδα**

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

Κατανόηση Προφορικού Λόγου A2	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Οι διάλογοι είναι απλοί και καλύπτουν μια σειρά από γνώριμα θέματα, όπως περασμένα γεγονότα και μελλοντικά σχέδια καθώς και πολιτισμικές αναφορές. Οι ανακοινώσεις και οι ειδήσεις σχετίζονται με απλά γεγονότα. Ίσως χρειαστεί να μου τις επαναλάβουν, για να τις καταλάβω.							
(α) Μπορώ να καταλάβω συζητήσεις για μια γκάμα προσωπικών και οικογενειακών θεμάτων.							
(β) Μπορώ να καταλάβω κάποιον που περιγράφει απλά την εργασία ή τις σπουδές του.							
(γ) Μπορώ να ακολουθήσω οδηγίες προς ένα κοντινό μέρος, αν και ίσως χρειαστεί να ξαναρωτησω.							
(δ) Μπορώ να καταλάβω δημόσιες ανακοινώσεις (π.χ. σε σταθμούς, αεροδρόμια ή πολυκαταστήματα), αν και ίσως χρειαστεί να μου επαναλάβουν την ανακοίνωση.							
(ε) Μπορώ να καταλάβω σύντομες συζητήσεις ή αφηγήσεις στον κινηματογράφο ή την τηλεόραση, αν και ίσως χρειάζεται να βλέπω το πρόσωπο του ομιλητή ή να μου επαναλαμβάνει κάποιος ό,τι λέγεται.							

Κατανόηση Προφορικού Λόγου B1	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Οι διάλογοι μπορεί να καλύπτουν πολλά γνώριμα θέματα, ενώ οι συζητήσεις μεταξύ πολλών ατόμων (ζωντανά, στην τηλεόραση ή το ραδιόφωνο) χρειάζεται να είναι απλές για να τις καταλαβαίνω. Οι ομιλητές μπορεί να χρησιμοποιούν ευρύ λεξιλόγιο για να εκφράζουν διαφορετικές απόψεις και γνώμες πάνω σε θέματα ενδιαφέροντος.							
(α) Μπορώ να καταλάβω λεπτομερείς προσωπικές και οικογενειακές πληροφορίες και περιγραφές για την εργασία ή τις σπουδές κάποιου.							
(β) Μπορώ να καταλάβω περιγραφές του τόπου κατοικίας, καθώς και τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματά τους.							
(γ) Μπορώ να ακολουθήσω οδηγίες (π.χ. πώς φτιάχνεται ένα φαγητό, πώς λειτουργεί ένα μηχάνημα).							
(δ) Μπορώ να παρακολουθήσω σειρές και ντοκιμαντέρ στο ραδιόφωνο, τον κινηματογράφο και την τηλεόραση.							
(ε) Μπορώ να καταλάβω τα βασικά σημεία των ειδήσεων στο ραδιόφωνο, τον κινηματογράφο και την τηλεόραση.							

**Αυτοαξιολόγηση και Προτεραιότητες****Περιγραφικοί Δείκτες για την Κατανόηση Προφορικού Λόγου σε Όλα τα Επίπεδα**

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

Κατανόηση Προφορικού Λόγου Β2	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Οι ομιλητές μπορεί να καλύπτουν ευρεία γκάμα θεμάτων, χρησιμοποιώντας ακόμη και περίπλοκη γλώσσα. Κατά καιρούς, θα χρειάζομαι μεγαλύτερη εξήγηση για ορισμένες φράσεις ή εξειδικευμένους όρους, για να καταλάβω.							
(α) Μπορώ να καταλάβω εκτενείς διαλόγους όπου ανταλλάσσονται πληροφορίες και απόψεις για προσωπικά ή επαγγελματικά θέματα.							
(β) Μπορώ να καταλάβω κάποιον που εκφράζει απόψεις ή επιχειρήματα για την εργασία ή τις σπουδές του, καθώς και υποθέσεις για τα αίτια μιας αποτυχίας.							
(γ) Μπορώ να παρακολουθήσω συζητήσεις για τοπικά ή εθνικά θέματα, όπου γίνεται γρήγορη ανταλλαγή απόψεων.							
(δ) Μπορώ να καταλάβω κάποιον που εξηγεί πώς αντιμετωπίζεται ένα πρόβλημα, εφόσον πρόκειται για θέμα το οποίο γνωρίζω.							
(ε) Μπορώ να καταλάβω διαλόγους ή αφηγήσεις στον κινηματογράφο και την τηλεόραση, όπου παρουσιάζονται τα υπέρ και τα κατά ενός γνώριμου θέματος.							

Κατανόηση Προφορικού Λόγου Γ1	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
Στο επίπεδο αυτό, μπορώ να καταλάβω καλά μια ευρεία γκάμα θεμάτων, αν και μάλλον θα χρειάζεται να ψάχνω τι σημαίνουν κάποιες εκφράσεις ή κάποιιο εξειδικευμένοι όροι. Είμαι επίσης εξοικειωμένος με πολιτισμικές αναφορές και με τη χρήση του χιούμορ και της ειρωνείας.							
(α) Μπορώ να καταλάβω μια ευρεία γκάμα διαλόγων και συζητήσεων, ζωντανών και μη, στο ραδιόφωνο και την τηλεόραση.							
(β) Μπορώ να καταλάβω τις λεπτομέρειες επαγγελματικών ή τεχνικών θεμάτων.							
(γ) Μπορώ να καταλάβω και να εκτιμήσω τη χρήση του χιούμορ και της ειρωνείας όπως και οι περισσότεροι φυσικοί ομιλητές της γλώσσας.							
(δ) Μπορώ να ακολουθήσω συμβουλές για συγκεκριμένα προβλήματα (π.χ. υγεία, φορολογία, προετοιμασία ταξιδιών) και να καταλάβω το λόγο που δίνονται οι συγκεκριμένες συμβουλές.							
(ε) Μπορώ να καταλάβω διαλόγους ή αφηγήσεις στον κινηματογράφο και την τηλεόραση όπου παρουσιάζονται τα υπέρ και τα κατά εξειδικευμένων θεμάτων.							

**Αυτοαξιολόγηση και Προτεραιότητες****Περιγραφικοί Δείκτες για την Κατανόηση Προφορικού Λόγου σε Όλα τα Επίπεδα**

Διάβασε τους δείκτες από το (α) έως το (ε) και έπειτα διάβασε τις τρεις προτάσεις που ξεκινούν από «Μπορώ...». Για κάθε δραστηριότητα, σημείωσε με τικ το λευκό τετράγωνο που περιγράφει καλύτερα την επίδοσή σου. Αυτή είναι η αυτοαξιολόγησή σου.

Ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σου θα συμπληρώσει με τικ το αντίστοιχο σκιασμένο τετράγωνο.

Σημείωσε την προτεραιότητά σου για το μέλλον στην τελευταία στήλη.

Κατανόηση Προφορικού Λόγου Γ2  Μπορεί να συζητιέται οποιοδήποτε θέμα με μια ευρεία γκάμα λεξιλογίου. Η κατανόησή μου θα μοιάζει πολύ με την κατανόηση του ίδιου περιεχομένου στη δική μου γλώσσα, δεδομένων των πολιτισμικών διαφορών.	Αυτό μπορώ να το κάνω λίγο		Αυτό μπορώ να το κάνω αρκετά καλά		Αυτό μπορώ να το κάνω πολύ καλά		Η προτεραιότητά μου για αυτή τη δραστηριότητα είναι... 0 = καμία 1 = χαμηλή 5 = υψηλή
(α) Μπορώ να καταλάβω έναν εκτενή διάλογο πάνω σε οποιοδήποτε θέμα.							
(β) Μπορώ να καταλάβω κάποιον που μιλά για οποιοδήποτε επαγγελματικό ή τεχνικό θέμα, ακόμη και με ιδιαίτερα εξειδικευμένο λεξιλόγιο.							
(γ) Μπορώ να καταλάβω και να εκτιμήσω στοιχεία όπως χιούμορ, ειρωνεία και αναφορές που ίσως να μη γίνονταν κατανοητά από κάποιους φυσικούς ομιλητές της γλώσσας.							
(δ) Μπορώ να καταλάβω περίπλοκα επιχειρήματα και συμβουλές για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων σε σχέση με μια ευρεία γκάμα θεμάτων.							
(ε) Μπορώ να καταλάβω διαλόγους ή αφηγήσεις στον κινηματογράφο και την τηλεόραση για οποιοδήποτε θέμα.							